

成都理工大学

优秀教学系部申报表

系部名称： 社会学系

系部负责人： 肖云忠

所在学院： 法学院

成都理工大学教务处制

二〇一七年

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 本表所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消所在学院参评资格。
3. 本表涉及的项目、奖励、教材等所有数据，统计时间为 2015 年 9 月 1 日-2017 年 8 月 31 日。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。
5. 学院意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、系部基本情况简介

我校社会学系成立于 1995 年，其前身是成都地质学院时期的社会科学系，是我校较早成立的系部，在教学、科研和人才培养方面具有深厚积淀。社会学系拥有 2 个本科专业、1 个硕士点、1 个研究所。2 个本科专业是 1995 年设置的社会学本科专业和 2013 年设置的社会工作本科专业，这两个本科专业毕业生有 1600 余人，毕业生就业率高，分布于党政系统、公司企业、工青妇团、基金会等社会组织、学校、科研院所等领域，有的成长为单位骨干力量。1 个硕士点是科学技术哲学，于 1997 年招生，至今毕业研究生超过 400 人，毕业生在教学、管理等岗位上做出了贡献。1 个校级研究所是应用社会学研究所，见图 1。

社会学系在校内建有社会调查与数据分析实验室、社会工作实验室，在校外建有 10 余个专业实习与教学实践基地，专业定位于培养应用型、复合型人才，在社会调查与研究、公共关系、社会工作等方面形成教学特色，2009 年社会学专业被评定为校级特色专业，2014 年纳入四川省专业综合改革试点培育计划。

社会学系是中国社会学学会理事单位、中国社会工作教育协会理事单位、四川省社会学学会常务理事单位，我校社会学本科专业是四川省第一个社会学本科专业，在四川和全国高校中有一定知名度。

社会学系有专任教师 13 人，教师学缘结构、学历结构较好，有校级科研团队 2 个，有四川省学术技术带头人后备人选 2 人，有霍英东青年教师奖获得者 1 人，有成都理工大学中青年教学科研骨干 6 名。从学位来看，取得博士学位的教师有 8 人，比例为 61.5%。从职称结构来看，有教授 2 人，比例为 15.4%，副教授 4 人，比例为 30.8%，讲师 7 人，比例为 53.8%。从学缘结构来看，教师来自北京大学、南京大学、四川大学、东北大学、西南财经大学、哈尔滨工业大学、安徽大学等高校。社会学系教师中，有 1 人担任学院副院长，有 1 人担任学院教授委员会主席。

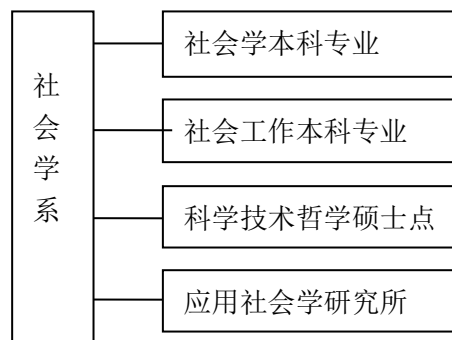


图 1 社会学系结构图

二、系部成员情况

1. 负责人情况

姓名	肖云忠	年龄	46	参加工作时间	1992.7
职称	教授	最终学历(学位)	研究生(哲学博士)	授予单位	四川大学

2. 系部成员情况

姓名	年龄	职称	最终学历(学位)	主讲课程
许传新	42	教授	研究生(法学博士)	社会学概论、社会统计软件与应用
郭军	54	副教授	本科(哲学学士)	形式逻辑、公关策划
周世祥	50	副教授	研究生(哲学硕士)	城市社会学、科技哲学
李海梅	39	副教授	研究生(哲学博士)	发展社会学、个案社会工作
陈多闻	38	副教授	研究生(哲学博士)	环境社会学、技术哲学
臧肖	33	讲师	研究生(哲学博士)	社会保障概论、公共关系学
李欣	39	讲师	研究生(哲学博士)	科学社会学
郭潇媚	34	讲师	研究生(哲学博士)	民族社会学
邓力源	35	讲师	研究生(法学博士)	消费社会学
代述强	42	讲师	研究生(经济学硕士)	社会统计学
李诗和	42	讲师	研究生(管理学硕士、在读博士)	管理社会学
薛霞	35	讲师	研究生(法学硕士)	家庭社会学、团体社会工作

3. 师资队伍建设

社会学系注重师资队伍建设，在理念、培养措施方面加强师资队伍建设。

一是形成“包容、互补、共进”的建设理念和系文化，使来自不同学校、不同专业背景的教师能够和谐相处，在观点、理论视角、教学、科研等方面相互促进，营造了良好的学术和教学氛围，教师之间人际和谐，充满朝气，形成了精干上进的教学科研团队。

二是围绕社会学本科专业、社会工作本科专业和科学技术哲学硕士点，在学校和学院政策的指引下，加大引进师资力度，先后从北京大学、四川大学、东北大学引进博士毕业生，充实师资队伍，以事业和感情激发教师教学热情，通过教研活动等正式会议和日常生活互动等非正式方式沟通情感，相互了解，相互认同，相互促进。

三是以制度规范教师教学科研行为，加强师德修养，教书育人，明确要求社会学系教师遵纪守法，对不当言行进行批评，近两年没有出现教学事故。

四是强化师生互动，对学生在学习、考研、就业、人际关系、情感等方面进行引导，建立良好师生关系，协助学院进行学生管理。专业教师担任社会学、社会工作专业班导师，引导学生学术和专业成长。鼓励教师积极参与大学生科技立项和研究工作，吸收本科生参与教师科研工作，提高学生学以致用能力。

五是支持教师进修、参与学术会议，先后有 3 名教师进入博士后流动站学习，1 名教师在职攻读博士学位，1 名教师获得中级社会工作者证书，1 名教师获得二级心理咨询师证书。

六是鼓励教师进行科学研究，争取项目，发表论文，著书立说，近两年，社会学系教师主持国家社科基金 5 项：肖云忠 1 项、许传新 2 项、李海梅 1 项、陈多闻 1 项，见表 1。发表学术论文 50 余篇，发表教改论文 2 篇。

表 1 社会学系教师代表性科研课题

项目名称	经费 (万元)	项目来源	主持人	起止时间
生态主义技术哲学及其理念践行研究	18	国家社会科学基金	陈多闻	2016-2019
利益基础及其协调机制对社会主义核心价值观体系建设实效性的影响研究	12	国家社会科学基金	肖云忠	2011-2014
新生代农民工婚恋问题研究	15	国家社会科学基金	许传新	2011-2014
城镇化进程中征地运行机制评价与重构研究	18	国家社会科学基金	李海梅	2013-2016
农村隔代照顾对祖孙两代留守人口的影响研究	18	国家社会科学基金	许传新	2016-2018
成都市春熙路街道社区治理观察点建设	2	国家民政部	肖云忠	2016-2017
反腐倡廉建设对人民群众公平正义感生成演化的影响及对策研究	1.5	四川省社会科学	肖云忠	2015-2016
四川藏区藏传佛教社会功能研究	10	四川省科技厅	臧肖	2016-2018
四川省供给侧结构性改革的推进路径研究	10	四川省科技厅	李海梅	2016-2018
儿童优先视角的减灾备灾项目	127	国务院妇儿工委 四川省妇儿工委	李海梅	2016-2019
成都市龙泉驿区民政代理服务购买办法	3.9	成都市龙泉驿区民政局	肖云忠	2016-2017
成都市家庭教育指导“十三五”规划	5	成都市妇女联合会	李海梅	2016-2017
中国劳动力动态调查（2016 年度四川执行项目）	19	中山大学	许传新	2016.5-8

4. 学生管理

近两年来，社会学、社会工作学生出勤高，总体上在 90% 以上，学风优良，学生学习积极性高。主要措施包括：（1）上调批假权限，严格请假手续，规范请假程序。班长、学习委员等学生干部、任课教师无批假权限，请假必须同时经过班主任、分管学工作的副书记同意后方可请假，同时必须加盖学院公章。（2）由学生会、学习委员利用课前和课间时间考勤，考勤结果纳入由任课教师评定平时成绩、班级评秀的重要依据。（3）注重课程管理，要求教师在课程开始之前，通过个别与群体相结合方法调查学生的学习意愿、对课程的需求和期待，努力满足和引导学生的课程学习，在课程进行中注重反馈，对问题进行诊断和改正，在课程结束时，注重总结，尤其注重试卷分析，从中了解学生学习情况，总结教学经验和教训，为今后的课程教学提供依据和借鉴。

三、教学运行情况

第一，社会学系教师在师资不足的情况下，积极承担教学任务，工作量饱满，圆满完成教学任务，保证专业建设的有序开展。

第二，严格教学管理，按照学校和学院教学文件规定，遵守教学规范，爱岗敬业，规范教学，没有出现教学事故。

第三，重视教学研讨，探索学科基础课程、专业核心课程集体备课，在教学理念、教学方法、教学技术应用、教材建设等方面进行研讨，不断提高教学质量。

第四，在院、系、教师三个层面对学生进行考试规则教育和诚信教育，提高学生诚信应考的自觉性，同时改革考试方法，把平时成绩和期末成绩按一定比例计算，加大对学生平时学习过程的考核，做到公平公正，学生考试违规比例低，考风优良。

第五，坚持听课制度，系主任、副系主任听课，发挥教学信息员和教学督导组专家作用，听取教学督导组专家意见，接受其指导，对教学中存在的问题及时反馈，督促改进。

四、教学效果

第一，学生对教师教学课程进行网络评教，平均分在 90 分以上，总体教学质量优秀。

第二，学生专业思想稳定，专业认同度不断提高。

第三，产生本科生优秀毕业论文 3 篇，优秀毕业论文提名 1 篇。

第四，毕业生专业基础知识和技能扎实，毕业率和授位率较高，社会学 2013 级毕业生的毕业率达到 100%、授位率达到 96.9%。

第五，臧肖博士改革教学方法，在《个案社会工作》教学中，让学生撰写自我成长报告，

描画“房-树-人”，启发学生理解个案工作价值观，其教学方法和成果被作为学校专业招生宣传资料。

第六，李海梅获得法学院青年教师讲课比赛一等奖（2017年），臧肖获得法学院青年教师讲课比赛一等奖（2017年），薛霞获得法学院青年教师讲课比赛二等奖（2016年）。

第七，社会学2016级英语四级平均通过率达到74%，名列学院第二位。

五、教学研究

（一）教学研究采取的措施

第一，认真组织教师学习先进的教学理论，聚焦双一流目标和创新创业时代背景，在专业建设、学科建设、课程教学等方面更新教学观念，领会和落实学校教学工作会议精神，做到教学理念先进，教学组织新颖，把慕课、翻转课堂等形式融入教学过程，提高教学效果。

第二，社会学系教师加入社会学专业学生年级微信群，与学生互动，探讨交流学习等问题，密切师生关系，构建学习共同体。

第三，支持教师参与指导学生读书活动、课外科技立项和研究活动，获得多项课题，提高学生学习兴趣、学习能力和研究能力。

第四，积极组织全系教师申报各类教改项目、质量工程，鼓励教师教学和科研并重，把科研成果转化为教学教育资源，支持教学，做到教学和科研相互促进，并把申报教改项目、质量工程作为系内评优、推优的必备条件。

（二）教学研究取得的效果

第一，获得校级教学成果三等奖1项：以《社会调查与研究方法》为载体的文科专业课程实践教学模式探索，2016年，肖云忠等。

第二，获得校级2017年在线课程建设项目1项：社会学概论，负责人：肖云忠。

第三，获得2017年校级“十三五”规划教材立项1个：社会问题概论，负责人：许传新。

第四，获得2015年校级教改项目1个：“项目运行”模式下高校社会工作专业人才培养研究，负责人：李海梅。

第五，发表教改论文2篇：（1）肖云忠，创新创业背景下的社会工作职业胜任力培育，《当代教育理论与实践》2017年第8期；（2）肖云忠，社会学专业毕业生关联性就业特点及其启示，成都理工大学学报（社会科学版），2017年第1期。

六、发展成效（选填项）

社会学专业建设思想明确，措施得力，在“教学、科研、社会服务一体化”和“教师、学生、就业市场一体化”建设思想指引下，在学生发展、教师发展、专业发展等方面取得突出成效。

第一，在学生层面，学生专业思想稳定，学风考风良好，专业知识和专业能力扎实，就业率高。2017届社会工作毕业生考取硕士研究生比例达到22%。

第二，在教师层面，社会学系获得博士学位教师有8名，比例达到61.5%，在站和出站博士后教师有3人，教师教学能力不断提升，获得教学竞赛、教学奖、科研奖共计9个，教师获得国家社科基金5个，发表学术和教改论文共计50余篇。教师参与社会服务10余个。

第三，在专业层面，社会学本科专业2009年被评定为校级特色专业，2014年列入四川省专业综合改革培育试点。

七、特色加分项（选填项）

社会学系作为学校文科专业系，在体现教育部社会学类专业教学指导委员会的专业标准基础上，立足区域经济社会实际，以全国社会学类专业为参照点，积极探索专业建设和人才培养特色，初步形成两个一体化专业建设特色，即“教学、科研、社会服务一体化”和“教师、学生、就业市场一体化”。

第一，教学、科研、社会服务一体化。把这三者结合起来，相互促进，把科研成果融入教学之中，采取研讨式教学、启发式教学，提高教学质量，在教学过程中，在师生互动中，获得科研灵感和启发，转化为科研课题，科研课题与社会服务相结合，实现科研的社会服务功能，在社会服务过程中提高科研能力，形成两个校级科研团队，一个是“社会管理教育和科研团队”，另一个是“西部流动人口管理与政策创新”科研团队，共同聚焦社会治理主题，学术方向明确，创新成果丰硕，主持国家社会基金5个，发表学术论文50余篇，获得省级、市级、校级奖励9个。注重成果转化，发挥专业优势，李海梅主持四川省妇儿工委横向课题“儿童优先视角的减灾备灾项目”，开发儿童防灾减灾指导手册、县级与社区儿童保护应急预案。许传新连续3次主持“中国劳动力动态调查”四川部分，其关于留守妇女的研究成果得到四川省工会主席李登菊的肯定和批示，李海梅、肖云忠等为成都市龙泉驿区民政局制定“政府购买民政代理服务办法”，为成都市妇女联合会制定“成都市家庭教育十三五规划”，为地方经济社会发展建言献策。

第二，教师、学生、就业市场一体化。社会学专业定位为培养应用型复合型人才，教学

科研及教学与学生成长、就业结合起来，担任班导师增强师生互动及对学生成长的引导力。系教师支持和担任大学生课外科技立项、竞赛的指导教师。学生专业思想稳定，就业率高，2017 届社会工作毕业生考取硕士研究生比例达到 22%。吸收本科生参加教师课题研究，在我系教师许传新教授主持中国劳动力动态调查（四川省）项目中，连续三次（2012、2014、2016）组织社会学系本科生参与实地调查，社会学系教师李海梅副教授主持国务院妇女儿童工作委员会“儿童优先视角的减备灾项目”，组织社会学系本科生参与实地调查、开展系列活动，师生共同参与的这些活动把理论和实践有机结合，把专业与就业市场有机结合，增强学生专业能力和就业能力。

以下材料请附证书或论文扫描件

1. 本科生优秀毕业论文（设计）

毕业论文（设计）题目	学生姓名	获奖名称	获奖时间
精准扶贫中的大学生村官角色研究	陈杰杰	百篇优秀学士学位论文	2017 年 6 月
中国家庭捐赠及其影响因素研究——基于 CLDS 数据的实证研究	杜瑞祥	百篇优秀学士学位论文	2017 年 6 月
减灾备灾中的儿童社区保护体系研究——以四川省儿童之家为例	雒珊	百篇优秀学士学位论文提名奖	2017 年 6 月

2. 教师获奖情况（含校级、省级、国家级奖励）

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
新生代农民工婚恋问题研究	新生代农民工婚恋问题研究	四川省哲学社会科学三等奖	2016
利益基础及其协调机制对社会主义核心价值观体系建设实效性的影响研究	利益诱感情境与违纪事件成因	四川省纪检监察学会三等奖	2016
反腐倡廉建设对人民群众公平正义感生成演化的影响及对策研究	反腐倡廉建设对人民群众公平正义感的作用机制	四川省纪检监察学会二等奖	2015
四川省社会学专业综合改革培育试点	以《社会调查与研究方法》为载体的文科专业课程实践教学模式研究	成都理工大学三等奖	2016
四川省社会学专业综合改革培育试点	创新创业与社会工作职业胜任力培育	中国社会工作教育协会西南分中心二等奖	2016
廉政文化建设征文比赛	习近平反腐倡廉思想的公正价值意蕴	成都理工大学二等奖	2017

