

成都理工大学

优秀教学系部申报表

系部名称 本科思想政治理论课教学部

系部负责人 辜 帆

所在学院 马克思主义学院

成都理工大学教务处制

二〇一七年

填 表 说 明

1. 本表用钢笔填写，也可直接打印，不要以剪贴代填。字迹要求清楚、工整。
2. 本表所填内容必须真实、可靠，如发现虚假信息，将取消所在学院参评资格。
3. 本表涉及的项目、奖励、教材等所有数据，统计时间为 2015 年 9 月 1 日-2017 年 8 月 31 日。
4. 如表格篇幅不够，可另附纸。
5. 学院意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、系部基本情况简介

本科思想政治理论课教学部隶属马克思主义学院进行管理，专门负责全校“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”五门思想政治理论课程的教学管理工作，此五门课是体现社会主义大学性质，对大学生进行思想政治教育的主阵地和主渠道，党和政府高度重视高校思想政治理论课建设工作。

本科思想政治理论课教学部下设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”、“形势与政策”五个教研室。自教学部成立以来，我们深感使命光荣，责任重大，一直致力于协同推进课程建设、学术研究和学科发展，为“立德树人”主阵地和主渠道夯基垒台，不断推动思想政治理论课程向着教师有为、基础扎实、特色鲜明、成效显著的目标迈进。

基于“立德树人”的需求，不断加强师资队伍建设，在仅 22 名专职教师的队伍发展到现有近 50 人，其中博士 21 人。精干的师资队伍中，有全国高校思想政治理论课年度人物提名奖 1 人，全国高校思想政治理论课优秀中青年骨干教师择优资助计划 1 人，四川省择优资助计划入选者 1 人，四川省教学名师 1 人，四川省优秀教师 2 人。

现有 5 门本科生的思想政治理论课程中，有省级精品课程 2 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级在线开放课程 2 门、省级优秀教学团队 1 个、教育部教育教学创新团队 1 个。

在实践教学创新体系和教学实效性提升平台构建两个方面建成了有推广价值的教改模式。受到了中宣部、教育部社科司、省教育厅、省委宣传部等部门充分肯定，全国 30 余所高校同仁前来交流观摩，教改探索和做法多次在教育部各类会议上进行推介。

承担教育部教改课题 4 项，省级教改课题 6 项，是四川省唯一同时首批入选教育部全国思想政治理论课中青年优秀骨干教师“择优资助计划”和思想政治理论课教学方法“择优推广计划”的高校（包括 211 高校在内）。先后获国家教学成果二等奖 1 项；获教育部马工程教材“精彩一课”奖 1 项；获省政府教学成果一等奖 2 项、获校级教学成果奖 11 项；省级教学比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；学校青年教师教学比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。

二、系部成员情况

1. 负责人情况

姓名	辜帆	年龄	51	参加工作 时间	1990.07
职称	副教授	最终学历（学位）	研究生（本科）	授予单位	西南大学

2. 系部成员¹情况

姓名	年龄	职称	最终学历（学位）	主讲课程
张春和	46	教授	研究生（硕士）	思想道德修养与法律基础
许若兰	63	教授	本科（学士）	思想道德修养与法律基础
谢琨	46	副教授	研究生（硕士）	形势与政策
黄立勋	52	副教授	本科（学士）	马克思主义基本原理概论
杨松	44	讲师	研究生（硕士）	马克思主义基本原理概论
颜军	40	教授	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
孙大飞	46	副教授	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
兰敏	39	讲师	研究生（硕士）	马克思主义基本原理概论
赵如	35	讲师	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
邹琨	35	讲师	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
吴颖华	40	讲师	研究生（硕士）	马克思主义基本原理概论
葛玉海	31	讲师	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
范少辰	29	讲师	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
齐明明	30	讲师	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
张金洪	30	讲师	研究生（博士）	马克思主义基本原理概论
刘玉超	46	副教授	研究生（硕士）	思想道德修养与法律基础

¹ 系部成员统计以在编在岗人员为依据，不得遗漏。

王 菁	35	副教授	研究生（博士）	思想道德修养与法律基础
陈淑丽	34	副教授	研究生（博士）	思想道德修养与法律基础
时 云	36	讲 师	本科（学士）	思想道德修养与法律基础
汤晓颖	44	副教授	本科（学士）	思想道德修养与法律基础
吴仁明	44	副教授	研究生（博士）	中国近代史纲要
刘 建	47	副教授	研究生（博士）	中国近代史纲要
钟华英	42	讲 师	研究生（硕士）	中国近代史纲要
李 光	44	讲 师	本科（学士）	中国近代史纲要
王 卫	47	讲 师	本科（学士）	中国近代史纲要
郭士礼	35	副教授	研究生（博士）	中国近代史纲要
惠翔宇	33	讲 师	研究生（博士）	中国近代史纲要
万 颖	46	副教授	研究生（硕士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
廖晓丽	49	副教授	本科（学士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
李向前	42	副教授	研究生（硕士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
罗浩轩	33	讲 师	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
张 志	35	讲 师	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
赵 波	35	副教授	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
张 雪	31	讲 师	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
周 菲	34	讲 师	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

徐菲	37	讲师	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
张娜娜	31	讲师	研究生（博士）	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
黎萍	43	讲师	研究生（硕士）	形势与政策
廖怀高	45	讲师	研究生（硕士）	形势与政策
李维佳	36	讲师	研究生（硕士）	形势与政策
张亚峰	39	讲师	研究生（硕士）	形势与政策
吕蚕	36	讲师	研究生（硕士）	形势与政策
荆先清	45	助教	研究生（硕士）	形势与政策
范小青	36	助教	研究生（硕士）	形势与政策
韩绍卿	30	助教	研究生（硕士）	形势与政策

3. 师资队伍建设

(1) 教师队伍建设措施及成效

①严格的准入制和试讲制度

施行严格的资格准入和考评监督。思想政治理论课教学部对担任思想政治理论课程教学的教师实行“准入”制，凡是担任思想政治理论课程教学的教师必须符合以下条件：（1）有教师资格证；（2）必须从事思想政治教育工作；（3）必须通过由学校组织的试讲；（4）原则上应当是中共党员。到目前为止，所有的《形势与政策》的兼职教师都通过了试讲。这一制度保证了思想政治理论课师资队伍的政治素质与教学水平。

②多重培训，保障规范

岗前培训，持证上岗。要求青年教师参加学校的各种岗前或在岗培训，青年教师上新课前必须进行试讲、考核，合格后方能正式上课；新任教师必须参加四川省教育厅主办的“四川省高校教师资格培训”，每年暑期由学校人事部门组织参加，新任教师必须通过培训和考核，获得资格证书以后，才能上岗。

校内培训，站稳讲台。新任教师除了要参加“四川省高校教师资格培训”以外，系部还组织了新进教师培训，对教师进行职称评聘、人事管理、教学管理等

相关政策的培训，学习思想政治理论课的相关文件要求，增强政治素质和业务素质，规范教学管理，使新任教师很快适应角色，站稳神圣讲台。每个青年教师每学年进行 1 次试讲，教研室组织领导、专家听课对教学效果进行评价，提出改进意见，帮助青年教师尽快过好教学关。

课程培训，规范教学。每期都派教师参加教育部主办的“形势与政策课骨干教师研修班”的培训，已先后有 14 人次参加全国思想政治理论课（五门课程）骨干教师培训班的学习，组织教师分别参加了五门课程的省级教师培训班。培训后骨干教师充分发挥“传经送宝”的作用，在学校、政治学院和教研室等不同层次的范围内，开展多种形式的宣讲、培训和研讨工作。此外，还特地聘请国知名专家，先后十余次为思想政治理论课教师作专题辅导。经过几年的努力，思想政治理论课教师都大部分都完成多轮各层次的培训。

③进修交流，提升能力

系部积极制定教师培训规划，建立和完善有重点、分层次、形式多样的培训体系。一贯坚持积极参加教育部、省教育厅组织的岗前培训、教材培训和哲学社会科学骨干教师培训，每学期都会派出 1-3 名教师参加四川省委党校组织的“哲学社会科学骨干教师培训班”，属于半脱产进修。经过几年努力，已有 17 名思想政治理论课教师参加了该培训班的学习。

教学部各教研室除定时定点的教研活动外，还走出去到兄弟院校进行调研和交流学习，包括：湖南大学、武汉大学、长沙理工大学、西华师范大学、重庆交通大学、西昌学院、攀枝花学院、四川文理学院、遵义医学院等。当然教学部的教学管理、教学质量保障、实践教学也引来了省内外高校前来交流学习，比如：长沙理工大学、厦门华侨大学、上海大学、攀枝花学院、四川理工学院等。

此外，在出国访问，国际交流与合作方面。也积极支持思想政治理论课教师出国访问，考察讲学，也积极探索国际交流与合作，拓宽了视野，积累了一些新的经验和认识，对坚定社会主义方向，坚持党的教育方针大有裨益。

④社会考察，拓展视野

为拓展教师视野，组织教师参与社会实践考察。每学期组织一次全体教师省内考察活动（学期中进行），如建川博物馆、邓小平故居、夹金山红军纪念馆、朱德故居，华蓥山游击队纪念地等；每年一次教师国内考察活动（暑假进行），如西安事变纪念馆、西安八路军办事处、北京中国人民抗日战争纪念馆、

沈阳“九一八”纪念馆、大连日俄战争纪念馆、威海刘公岛甲午中日战争纪念馆、青岛海军博物馆、重庆歌乐山、遵义会议纪念馆、红军四渡赤水纪念馆、红岩村革命纪念地、延安革命圣地、井冈山革命根据地、上海一大会址、嘉兴南湖红船等。通过考察活动开阔了眼界，增长了见识，丰富了教学素材。

⑤参会办会，交流学习

选派青年教师赴外交流学习，鼓励青年教师提高理论水平。为开阔眼界，提高教学质量，积极鼓励青年教师参加各类教学与学术会议及到国内知名大学的重点学科研修或进行学术交流为青年教师的发展创造了有利的条件。思想政治理论课教学部也积极争取机会主办思想政治理论课相关的学术会议、组织会议，增强与兄弟院校、与各高校同行的交流与合作。

此外，组织部分老师到国外参加国际会议，进行国外考察，进一步开拓视野，把握前沿，促进教学。

⑥结对帮扶，传承优良

为了充分整合利用各类教师的优势资源，实现资源共享，系部鼓励思想政治理论课教师在自愿选择的基础上结对进行帮扶，结对教师相互之间签订帮扶责任书，以使帮扶制度在规范化的基础上能够得到贯彻落实。

第一，老教师与新教师之间的结对帮扶：老教师指导新教师的教学工作，允许新教师跟班听课；新教师协助老教师处理教学和科研中的事务，并进行观摩教学。

第二，专职教师和兼职教师之间的帮扶：专职教师对兼职教师进行一定的教学指导，定期进行公开示范性授课；专职教师与兼职教师共享教学资源（共享教案、讲义、教学辅导材料）；专职教师与兼职教师共同申报教改科研课题。

第三，不同学科专业教师之间的结对帮扶：教学研究中实现不同学科知识和学术资源的优势互补；课堂教学中实现各类教学模式和教学资源的相互贯通。

第四，为了促使思想政治理论课青年教师尽快成长，教学部采取相应措施，建立了助教的导师制和试讲、听课、助课制。安排学术造诣深、教学经验丰富、治学态度严谨的教师指导青年教师，由导师会同青年教师本人制定培养计划，落实培养措施，让青年教师尽快熟悉教学各个环节，掌握教学规律，过好教学关。

(2) 专职教师队伍现状

思想政治理论课教学部经过多年的教学经验积累和队伍建设,已经形成了一支政治素质过硬的教师队伍。教师思想积极进步,在社会主义办学方向和党的教育方针指引下,开展教学科研工作,严格规范自己的言行和课堂,做到“真信”、“真学”、“真做”,从自身出发,从身边出发,身为示范,为人师表,躬行实践,作出表率。现有专职教师的队伍发展到现有近 50 人,其中博士 21 人。精干的师资队伍中,有全国高校思想政治理论课年度人物提名奖 1 人,全国高校思想政治理论课优秀中青年骨干教师择优资助计划 1 人,四川省择优资助计划入选者 1 人,四川省教学名师 1 人,四川省优秀教师 2 人。

5 门思想政治理论课的教师分布情况

五门思想政治理论课的任课教师共有 70 人左右,其中兼职教师约为 20 人(每年有所变动),主要来自行政部门专职管理人员、相关专业教师、党委(总支)副书记和部分思政辅导员,其中教学部专任教师共有 46 人,五门思想政治理论课任课教师数量分布如下:

①各教研室分布分布比例

	马克思主义基本原理概论	中国近现代史纲要	思想道德修养与法律基础	毛泽东思想与中国特色社会主义体系概论	形势与政策	总计
人数	12	7	8	10	9	46
比例	26.0%	15.2%	17.3%	21.7%	19.6%	100%

②职称结构及其分布比例

	教授	副教授	讲师	助教	总计
人数	3	15	25	3	46
比例	6.7%	31.1%	55.6%	6.7%	100%

③年龄结构及其分布比例

	> 60	51-60	41-50	31-40	≤30	总计
人数	1	2	16	26	1	46
比例	2.1%	4.3%	34.8%	56.5%	2.1%	100%

④性别比例及其分布

	男教师	女教师	总计
人数	21	25	46
比例	48.65%	51.35%	100%

⑤学历结构及其分布

	本科	硕士研究生	博士研究生	总计
人数	6	19	21	46
比例	13.0%	41.3%	45.7%	100%

4. 学生管理

(1) 加强对教学过程的管理和考核，包括：

适当加大总评成绩中平时成绩的分量和比重，目前5门课平时成绩占总评成绩为50%；

平时成绩构成包括：实践教学手册完成情况、作业、课堂发言、课堂讨论、上课听课情况、出勤情况课堂笔记等；

除自己编写了三个年级的实践教学指导手册外

“形势与政策”形成了独具特色的“学习过程考核手册，对大学生学习“形势与政策”课的全过程进行测评，最终取代单一的试卷期末考试；

“思想道德修养与法律基础”也推出了“学习过程考核手册”，对大学生学习“思想道德修养与法律基础”课的全过程进行测评；

实行惩戒教育。严格按照学校教育管理规定，对旷课次数较多，学习态度不端正、产生较大负面影响的学生，进行惩戒教育；

(2) 加强考试管理

采取教研室督考工作，将每门课的任课教师组成考试督考组，考前召开教研会议，进行考务培训，依据考试的安排，每人负责一定量的考场，采取“回避”原则，即回避本人任课班级；

出题工作实行分散制和责任制，由该门课程的任课教师进行分工，采取每人出一章节的题目，建设题库，由教研室主任统筹检查和抽题组题，形成两套试卷，其余教师在考试之前不见试卷，保障试卷保密工作，以免有同学提前获知题目；

严格试卷管理和成绩管理，大大降低了学生考试管理和成绩管理风险，严格教研室主任负责制度，在出题选题、试卷保管、试卷印制、成绩查询等方面由教研室主任履行相应职责；

机读卡阅卷，减少人工阅卷的误差；

“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”还建立试题库，推出了在线机考，使出题、评分更做到客观公正准确。

集体阅卷制度，每门课程结束后，两周内在政治学院会议室进行集体阅卷，并上传成绩，避免教师阅卷过程的拖沓，和阅卷环节的不规范；

三、教学运行情况

（客观陈述近两年教学任务完成、教学管理、考试管理等采取的措施及成效）

1. 近两年教学任务情况

两年来，政治学院思想政治理论课教学部围绕理论教学和实践教学，完成了学校下达的工作任务，每年完成本专科思想政治理论课课堂教学和实践教学工作量达 42000 余个。

2. 教学管理制度及档案

（1）教学管理制度

学院教学管理制度。马克思主义学院制订了院级教学管理《规章制度汇编》，内容包括了授课资格管理、排课与调课、教研活动管理、教师指导和培养、同行教学观摩、教学检查、课堂教学管理、考试与阅卷管理、课堂教学评价、集体备课等思想政治理论课教学管理方面的制度，并成立了学院思想政治理论课教学专家指导小组，负责对思想政治理论课的课堂教学进行督导。学院明确界定了各教学系部、教研室负责人岗位职责并形成制度。2016 年学院更新补充了学院教学科研等方面的制度，其中本科教学各个环节的制度更新与健全是其中重要的环节。制度的实施为进一步提升本科人才培养质量、规范本科教学管理提供了制度保障。

教学专家指导小组督导制度。学院每学期都组织了教学专家指导小组专家对每门思想政治理论课进行督导听课，并组织召开座谈会收集专家回馈意见、逐一向各位老师反馈。由此进一步夯实了以教学专家指导小组督导思政部思想政治理论课、学院领导及系部主任督导思政系专业课为主线，以思政部、思政系部主任、

教研室主任听课及学生评教、教师评学等环节为辅助的较为完整的本科教学督导体系。就专家听课回馈意见、学生座谈会、学生评教的情况来看，学院教师整体课堂教学水平较之以往有明显提升，达到了全面提高课堂教学质量、提升教师课堂授课水平的目标。

思想政治理论课教学部管理制度。由思想政治理论课教学部牵头，制订了《思想政治理论课质量监督保障体系》，内容包括了教研活动、评教评学、考风考纪、集体备课、集体阅卷、检查督导、任职资格管理、青年教师指导等多方面的制度。2015年进一步制订了思想政治理论教学部主任岗位职责、副主任岗位职责、各教研室主任岗位职责等，对教学进行规范化管理。（详见支撑材料）

（2）教学档案齐全

思想政治理论课的相关教研活动记录、教学检查记录、听课记录、评教记录、教案、教学大纲、试卷、成绩单等多项教学档案齐全，并在每学期前三周进行相关整理工作。

3. 考试管理

思想政治理论课覆盖每一位本专科同学，且有五门必修课程，考试管理工作难度很大，在教务处领导下，系部采取了“集体备课制度”、“集体命题制度”、“集体阅卷制度”，特别是在考试管理方面，采取教研室主任负责制，由教研室主任组织命题、审题和组题工作，避免涉及人员过多，增加透题风险，集体阅卷制度要求每位教师在考试结束后两周内到学院办公区进行阅卷，禁止试卷离开办公区域，禁止学生参与阅卷环节，且在两周内完成成绩上传，问题试卷当场解决，归口不清楚的试卷交由教研室主任统一处理。

不断推进考试思想政治理论课考试改革，推出了“1+1”考核模式，“思想道德修养与法律基础”和“中国近现代史纲要”在线机考成功运行。（详见后面特色加分项）

四、教学效果

（客观陈述近两年教学工作取得的实际成效）

（一）、教学工作

1.坚持集体备课，定期教学研讨

思想政治理论课各教研室开展以集体备课制度为核心的教研活动，提高年轻教师的教學能力，提升备课效率，增强备课效果。教研室定期开展教研活动，活动内容包括：定期听专家讲座、与同行开交流会、优秀教师的教學观摩课、与专业教师的沟通会、课程的整合与优化、讨论国内其他院校相关课程的设置情况与发展趋势、讨论不同的教学内容和不同专业的学生应该采用的教学方法、讨论国内外大环境变化下怎样适时调整和安排教学内容等。

2.学界专家讲座，学生受益匪浅

在促进专兼职教师队伍结构合理化、科学化发展的基础上，灵活运用领导和专家队伍，将“领导宣讲”和“专家讲坛”的系列活动纳入课程教学计划和弹性课表中，定期开设“热点问题领导讲坛”、“疑难问题专家讲坛”以及“思政大讲堂”，对大学生思想动态和热点问题进行分析、就疑难问题进行专业讲解，取得了非常好的教学效果。

3.改革考核方式，健全考核体系

从考核内容上来讲分为两部分：平时考核和期末考试。平时考核占总成绩的40%，期末考试占总成绩的60%。平时考核的内容由课内教学活动表现及纪律情况、课堂发言表现及作业情况等部分组成。期末考试主要是考查学生运用理论分析问题、解决问题的能力及逻辑思维能力，采用考试方式。期末考试为主客观试题，试题内容涉及和覆盖理论教学的重点、难点，要求学生运用所学原理、知识和观点，进行有理有据的分析、论述。目前的考核方式基本实现了考试考核方式的科学、全面和准确，也体现了过程考核。此外，马克思主义学院正在积极探索考核方式的改革，着力推进线上考试及进一步加强教学过程管理和考核。

4.富有创新的课堂教学模式

为进一步提高课堂教学的实效性和针对性，马克思主义学院创新总结出富有成效的课堂教学模式——“7.2.1式”课堂教学模式。该模式包括三大内容：“7”

是指创新性地推广七种教学方法：小组讨论、课堂答疑、讨论会、辩论赛、观看教学视频资料、启发诱导、教师导读等教学方法，结合不同的教育内容和对象，由教师灵活地选择和运用于课程教学之中。如启发式教学法，主要由教师采取课堂提问或设问形式，抓住高年级学生的兴趣点，层层推进对问题的探究和知识点的学习，一般用大问题套小问题的方法，直至引导同学们将所有要点找出。“2”是指尝试开辟两类课堂，一类是教师讲授为主的课堂，一类是学生参与为主的讨论式课堂。对于讨论式课堂，教师在分析学生兴趣、学生学科专业背景和学生层次的基础上，充分考虑尊重学生的学科等差异性，灵活地选设一系列的热点和难点问题，分别组织学生开展课堂讨论。在讨论式课堂中，学生的积极性和主动性要得到充分的尊重，让学生处于课堂的主体地位，教师发挥教育引导的功能和作用。“1”是指形成一个沟通渠道，通过网站建立起师生之间的教学交流、沟通、反馈平台。学校一直利用校园网进行教学的辅助活动，将师生之间的课堂互动交流延续到课后的网络。

（二）实际成效

1、省级教学比赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项

教师姓名	内 容	获奖等次	时间
黎萍	全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛	一等奖	2016.10
李想	全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛	二等奖	2016.10
赵如	全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛	二等奖	2016.10
王菁	全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛	二等奖	2016.10
吴仁明	全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛	三等奖	2016.10
郭凌瑜	全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛	三等奖	2016.10

2、校青年教师教学比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项

教师姓名	内 容	获奖等次	时间
赵如	成都理工大学青年教师教学竞赛	一等奖	2017.10
张雪	成都理工大学青年教师教学竞赛	二等奖	2017.10
葛玉海	成都理工大学青年教师教学竞赛	二等奖	2017.10
王菁	成都理工大学青年教师教学竞赛	二等奖	2016.10
张雪	成都理工大学青年教师教学竞赛	三等奖	2016.10

五、教学研究

(客观陈述近两年教学研究采取的措施及效果)

1、精品课程和质量工程项目

注重质量工程建设，教学部目前已经建成省级精品课程 2 门，省级资源共享课程 2 门，省级在线开放课程 2 门，校级在线开放课程 2 门，校级精品课 2 门，省级优秀教学团队 1 个，省级教学名师 1 人。

省级精品课程：

内 容	课 程
省级精品课程	思想道德修养与法律基础
省级精品课程	形势与政策

省级资源共享课程：

内 容	课 程
省级资源共享课程	思想道德修养与法律基础
省级资源共享课程	形势与政策

省级在线开放课程：

内 容	课 程
省级在线开放课程	思想道德修养与法律基础
省级在线开放课程	形势与政策

校级在线开放课程：

内 容	课 程
校级在线开放课程	马克思主义基本原理概论
校级在线开放课程	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

校级精品课程：

内 容	课 程
校级精品课程	马克思主义基本原理概论
校级精品课程	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论

省级优秀教学团队：

名称编号	类别
《形势与政策》教学团队(SSJ1103TD02)	省级优秀教学团队

校级优秀教学团队：

名称编号	类别
思想道德修养与法律基础	校级优秀教学团队

2. 教学研究项目

教学部积极探索教育教学改革的基础上，不断总结经验，探索新方式、新途径，进行新试点，承担了一批思想政治理论课教改项目。入选教育部首批“全国高校思想政治理论课教学方法择优推广计划”资助项目 1 项，同时，马克思主义学院获得四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目 1 项。

省部级项目一览表

项目来源	项目名称	时间
四川省 2013-2016 年高等教育人才培养质量和教学改革项目	思想政治理论课教学实效性的创新体系构建研究 (CJS14-220)	2014.01-2016.04
教育部全国思想政治理论课教学方法择优推广计划培育项目	高校思政课实践教学课程化探索 (项目批号：教社科司函 [2014]21 号)	2014.01-2016.01
中央财政支持地方高校发展专项资金支持项目	提升大学生思想政治素质实践平台	2014.08-2016.08
四川省学位办研究生教育改革创新项目	马克思主义理论博士学位授权学科创新提升计划 (10800-14z00403/003)	2014.02-2018.02

校级项目一览表

项目来源	项目名称	负责人	时间
成都理工大学人才培养质量和教学改革项目	高校思政课“1+1”考核模式研究)	辜帆	2016
成都理工大学人才培养质量和教学改革项目	思想政治教育专业本科导师制育人模式研究	吴仁明	2016
成都理工大学人才培养质量和教学改革项目	马克思主义基本原理精品资源共享课程	颜军	2016
成都理工大学人才培养质量和教学改革项目	马克思主义基本原理在线课程	颜军	2017
成都理工大学人才培养质量和教学改革项目	毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论在线课程	罗浩轩	2017

3. 教学研究成果

(1) 教材:

作者	教材名称	出版社名称	版次、日期	书号 ISBN
主编：张春和、谢琨；副主编：陈淑丽、刘建、范小清	思想政治理论课实践教学指导（一年级）	西南交通大学出版社	2017.9	ISBN 978-7-5643-3475-8
主编：张春和、谢琨；副主编：黎萍 兰敏 邹琨	思想政治理论课实践教学指导（二年级）	西南交通大学出版社	2017.9	ISBN 978-7-5643-3475-9
主编：谭书敏、张春和、谢琨；副主编：万颖、钟华英、赵波	思想政治理论课实践教学指导（三年级）	西南交通大学出版社	2017.9,	ISBN 978-7-5643-2578-7

(2) 教改类论文:

文章名称	刊物	出版刊物级别	作者	排名	时间
中国史学理论的近代探索与传承发展——评《中国近代史学理论的形成与演进》	大学教育科学	CSSCI 来源期刊	钟华英	1	2017
《中国近现代史基本问题研究》评介	教育理论与实践	CSSCI 来源期刊	钟华英	1	2017
体验式教学下“纲要”教学模式的优化探	文教资料	中国核心期刊遴选数据库收录期刊	钟华英	1	2016
优化毛概实践教学的策略分析	文教资料	中国知网全文收录期刊	钟华英	1	2016

(3) 教学成果奖:

项目名称	姓名	奖励级别	奖励单位	时间
思想政治理论课实践教学体系的创新与构建	张春和	一等奖	成都理工大学	2016
《形势与政策》教学实效性提升平台构建研究	谭书敏	一等奖	成都理工大学	2016
思想政治教育专业本科导师制育人模式	吴仁明	二等奖	成都理工大学	2016
《思想道德修养与法律基础》CPLSV 教学模式构建及其实践	廖怀高	二等奖	成都理工大学	2016
高校思想政治教育的人学范式转换研究	颜 军	二等奖	成都理工大学	2016
《中国近现代史纲要》课程立体体验式教学模式探索与实践	钟华英	三等奖	成都理工大学	2016
“三位一体”进一步增强高校思政理论课实效性探索	辜 帆	三等奖	成都理工大学	2016

六、发展成效（选填项）

教师有为：基于“立德树人”的需求，不断加强师资队伍建设，在仅 22 名专职教师的队伍发展到现有近 50 人，其中博士 21 人。精干的师资队伍中，有全国高校思想政治理论课年度人物提名奖 1 人，全国高校思想政治理论课优秀中青年骨干教师择优资助计划 1 人，四川省择优资助计划入选者 1 人，四川省教学名师 1 人，四川省优秀教师 2 人。

基础扎实：现有 5 门本科生的思想政治理论课程中，有省级精品课程 2 门、省级精品资源共享课程 2 门、省级在线开放课程 2 门、校级在线开放课程、省级优秀教学团队 1 个、教育部教育教学创新团队 1 个。

特色鲜明：教学部在实践教学创新体系和教学实效性提升平台构建两个方面建成了有推广价值的教改模式。受到了中宣部、教育部社科司、省教育厅、省委宣传部等部门充分肯定，全国 30 余所高校同仁前来交流观摩，教改探索和做法多次在教育部各类会议上进行推介。

成效显著：至教学部成立以来，承担教育部教改课题 4 项，省级教改课题 6 项，是四川省唯一同时首批入选教育部全国思想政治理论课中青年优秀骨干教师“择优资助计划”和思想政治理论课教学方法“择优推广计划”的高校（包括 211 高校在内）。先后获国家教学成果二等奖 1 项；获教育部马工程教材“精彩一课”奖 1 项；获省政府教学成果一等奖 2 项、获校级教学成果奖 11 项；省级教学比赛一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；学校青年教师教学比赛一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项。

团队精进：习近平总书记强调：“理论上不彻底，就难以服人。”思想政治理论课教师力求以理论上的“守正出新”，增强课程教学的说服力，致力于实现“立德树人”的目标。学院现有四川省学术技术带头人 2 人，省突出贡献专家 2 人。四川省在川重点智库 1 个，四川省研究基地 1 个。

任务笃实：2010 年以来，共承担 8 项国家社科基金项目，10 项教育部项目，横向课题 22 项。对于一支人数极其有限并承担人均近 1000 教学工作量的团队来讲，科研任务艰巨，但成果依然丰硕。出版专著 28 部，发表学术论文 200 余篇（其中 CSSCI 来源期刊 70 余篇），获教育部德育创新奖 2 项，四川省政府哲学社会科学优秀成果一等奖 1 项、三等奖 2 项。

七、特色加分项（选填项）

（一）省内高校首创《思政大讲堂》，场场爆满（迄今为止共 31 期了）

为适应当前我国社会发展，增强思想政治理论课的理论说服力与感染力，思想政治理论课教学部与思想政治理论课实践教学中心携手合作通过多方努力，以学术讲座为载体，以开阔学生思维、开拓学生视野为目标的“思政大讲堂”系列活动。该活动于 2016 年开办，邀请了国内知名专家、领导来我校讲学，迄今为止共 31 期了。受邀到我校做讲座的重要演讲嘉宾包括：亚洲博鳌论坛秘书长、原外交部副部长周文重大使，原南海舰队政治副主任陈俨少将，原外交部部发言人、中国常驻联合国大使深国放大使、中国国际问题研究院阮宗泽副院长，中央电视台特约评论员、朝鲜问题专家杨希雨研究员，社会心理学家、非诚勿扰嘉宾黄菡教授，中国社会科学马克思主义学院院长邓纯东研究员、著名社会学家潘绥铭教授、教育部社科中心主任王炳林教授等。

思政大讲堂，自开办以后，受到了我校广大师生的热烈欢迎，场场爆满，门票出现一票难求，甚至不少其他高校的学生与老师也前来我校聆听讲座。

（二）卓有成效的“形势与政策”特色教学

“形势与政策”课程具有教学内容更新快、时效性强、政策性强等特点，为着力解决“形势与政策”课程普遍存在“三个不到位”（教材建设不到位、课程规范性不到位、践行性认识不到位）和“三大缺失”（缺失标准的课程建设、缺失相应的教学支撑、缺失应有的教学效果）的共性难题。我校从理论与实践两个视角进行探索，构建起了多元化教学实效性提升平台。

构建互补型教学主体平台，破解教学管理不到位难题。我校坚持专职教师专业化、兼职教师多样化、专家队伍和领导队伍常规化、省级优秀教学团队与省级教学名师相结合的建设原则，严格遵照教师资格“准入制”和“淘汰制”，建起了一支专兼职结合的教师队伍，为标准化课程建设奠定了坚实的师资基础。

构建双轨制教学运行平台，破解课程教学规范化难题。首先，针对“形势与政策”课程时效性强的特点，将常规课堂教学与弹性专家教学（思政大讲堂）相结合，探索并创建起“常规教学”与“弹性教学”两大教学板块相互补充的

教学模式，破解了课程教学规范性与灵活性相结合的难题，创新标准化课程建设路径。**常规教学：**将课程纳入学校人才培养方案及教务管理系统并排入课程表（共7学期），每学期8学时，共2个学分。**弹性教学：**联手成都市委宣传部主办的“金沙讲坛”，将“领导讲政策”和“专家讲形势”的系列活动纳入课程教学计划，创建起课程教学名片——思政大讲堂，定期开设“热点问题领导讲坛”和“疑难问题专家讲坛”，聘请各级领导作热点问题走向分析，聘请各类专家就疑难问题进行专业讲解。其次，学校将多元化教学与一体化考评相结合，破解教学过程管控难题，为规范化教学运行提供保障。尝试推行**专题化、观摩式、体验式、互动式等课程教学模式**，以《学习记录手册》实录学生参与教学的过程。以多元化教学方式改革和教学过程记录手册考评为两大支柱，将教学实况与教学效果考评有机结合，切实提升了教学实效性。第三，线上省级精品课程资源共享课程与线下常规课程建设相结合，破解教学资源不到位的难题，为标准的课程建设提供教学保障。针对课程教学资源分散的特点，我校整合利用“线上”与“线下”教学资源开展教学。我校“形势与政策”课程在2011年获批省级精品课程，并利用课程网站平台建起网上教学资源库。2013年建成省级精品课程资源共享课程，搭建起更开放、更丰富的教学信息和资源共享平台。

构建双基型教材建设平台，破解教材建设不到位的难题。我校先后编写并出版了《形势与政策》、《大学生军事学概论》等核心教材，订购了“辅助性教材”，完成“两类教材并用”的教材体系设置。一年级学生使用核心教材，二、三年级学生使用辅导教材。

构建双轮型实践驱动平台，破解实践教学缺失的难题。**第一课堂：**主要解决课程基本的原理、概念、观点和立场问题，是课堂教学的主阵地、主渠道。为有效巩固和拓展第一课堂教学效果，学校探索和创建起第二课堂和第三课堂，构建起双轮驱动型实践模式。**第二课堂：**通过第二课堂实现学生“自觉参与·自主学习”的目的，拓展和延伸第一课堂的理论学习，将理论观点内化于心、沉淀于信。**第三课堂——社会实践：**创建起“两个结合”的第三课堂教学模式：一是结合专业课的校外实习。二是基于开放体验式教学的需要，带领学生深入“四区二馆”（社区、灾区、贫困山区、城市新区；博物馆、纪念馆），进行实地参观和现场体验教学。

“形势与政策”课教学实效性提升平台构建与创新的应用效果。首先，依托课程教学实效性提升平台，我校“形势与政策”课程教学效果明显提高，学生的到课率和抬头率达到了 96.9%以上。通过 2012、2013、2014、2015、2016 年连续五年的问卷调查，“形势与政策”课程在大学生中的认同度、满意度和关注度都在逐年上升，如图-1、图-2、图-3、图-4 所示：

图-1 大学生对“形势与政策”课教学实效性提升平台的构建与创新的看法
(2012年、2013年、2014年、2015年、2016年问卷调查统计图)

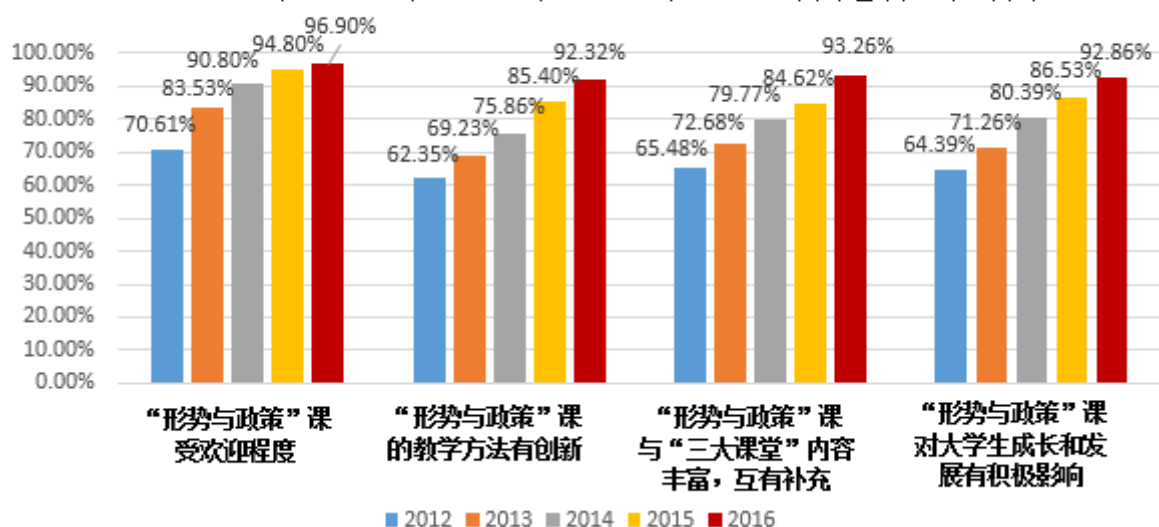


图-2 大学生对“形势与政策”课教学实效性提升的看法
(2012年、2013年、2014年、2015年、2016年问卷调查统计图)

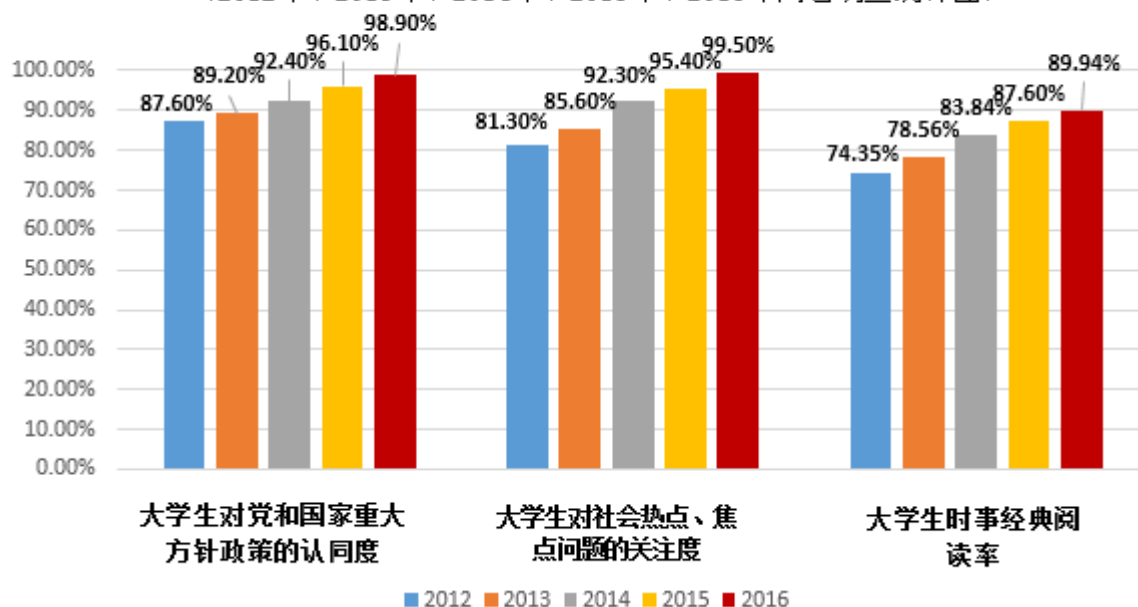


图-3 大学生对国家应对“南海问题”的政策满意度

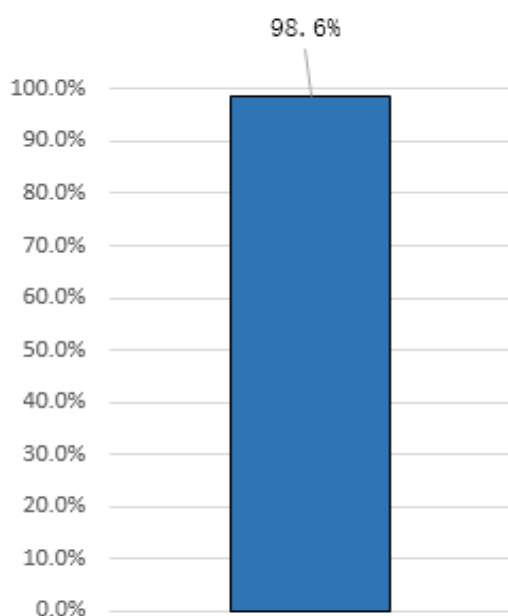
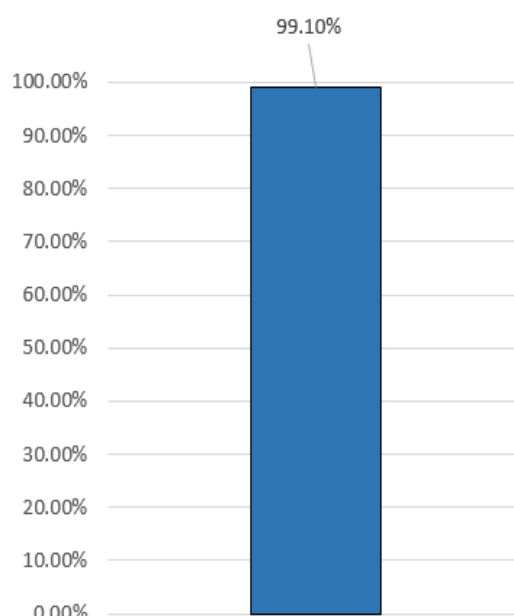


图-4 南海仲裁案结果公布后，大学生对国家应对“南海问题”的策略认同度



其次，教育部在 2008 年 2 月 20 日以“成都理工大学明确定位创新模式切实加强形势与政策教育”为题，收入《教育部加强和改进大学生思想政治教育工作简报》第 490 期。2013、2014、2015、2016 年连续多次在教育部召开的“形势与政策”骨干教师培训会上作推广性宣传和介绍，受到相关领导和同行专家的一致好评。同时，连续三年应邀在省形势与政策课程研究会上作经验交流。我校出版的教材受到学界同行和相关专家的好评，先后有 20 余所省内高校参考和借鉴使用。第三，通过“形势与政策”省级精品资源共享课程网站，将我校的教学探索和相关成果加以推介，兄弟高校在网站上下载课件、观看视频。第四，我校学生自觉培养和践行社会主义核心价值观的优秀事迹受到社会广泛关注和新闻媒体的高度评价，被人民网、新华网、中国青年网、人民日报微博、华西都市报等媒体报道。第五，通过走访、发送邮件、电话联系等方式与用人单位就我校毕业生思想政治状况进行跟踪调研。调查结果显示，用人单位对我校毕业生社会使命感、责任感、事业心的满意度为 90.16%；用人单位对毕业生在工作中表现出的价值取向的满意度为 86.65%。

（三）创新性的理工特色思政理论课实践教学模式

1、基本情况

实践教学是思政课教学的重要环节，为改变思想政治理论课实践教学“三个不到位”的现状，避免思想政治理论课实践教学被“三化”，近年来，我校在思政课实践教学体系构建上进行了以下几个方面的探索与创新，并取得了具有推广价值的教学改革成果。

建立“三维一主体”实践教学管理体系，破解组织管理难题。我校以“学校思想政治理论课建设领导小组”为管理主体和领导核心、校级“思想政治理论与实践教学中心”作为专职管理主体、“思想政治理论课教学部”为运行机构、校级学生社团“求实社”为具体的实践教学实施机构、聘请实践教学基地人员组建校外实践指导团队，完成了“三维一主体”实践教学管理体系建设。

构建“三化一中心”的实践教学体系，破解教学实施难题。我校以“立德树人”为核心，围绕“以学生为主体、以实践为中心”的育人理念，实现了实践教学的课程化、教材体系的标准化和实践活动的规范化。**1、实践教学课程化建设。**综合我校四门思想政治理论课的教学重点、难点、焦点、疑点和热点问题，以“五点”汇成“思想政治理论实践教学课程”。**2、教材体系标准化建设。**我校编写了标准化教材——《思想政治理论实践教学指导手册》（共3本）。**3、实践教学活动的规范化。**我校充分兼顾实践教学的共性要求和学生个性特点，将实践教学活动内容设计成“必做”与“自选”两大模块，形成了点面结合的多层次、立体化的实践教学。

建成“三基一平台”的实践教学基地，破解被“三化”难题。三类校外基地：为满足全体学生参与实践教学活动的需要，打通校企合作、校地合作、校校合作通道，我校构建起了红色中国基地群、震撼中国基地群、创新中国基地群。一个校内平台：在2013年度中央财政支持地方高校发展专项资金支持下，在校内建成“大学生思想政治素质提升平台”，服务于大学生思想政治素质的训练和拓展。现已建成了包括国际组织与国际会议模拟中心、党政事务模拟实验室、社会调查与数据处理实验室、舆情监测与数据分析实验室四大实验室的基础性平台。

构建“三点一主题”的实践教学测评体系，破解考评难题。为解决实践教

学效果考评不到位的情况，避免实践教学被泛化为常规的学生活动，确保实践教学落到实处，我校将实践活动的三个关键节点（**过程记录、成绩评定和表彰奖励**）与贯穿理论教学和实践教学的“主题”要求相结合，构建起“三点一题”测评体系。

我校思政课实践教学体系探索与创新的应用效果。实践教学先后被教育部列入为“思想政治理论课中青年骨干培育计划”和“全国高校思想政治理论课教学方法‘择优推广计划’”。同时，也取得以下突出成效。**教学效果得以提升。**通过实践教学极大地促进了思想政治理论课堂教学效果，2012、2013、2014、2015 连续四年的校内问卷调查显示，校内学生对“理论课教学内容”的认同度分别为 75%、79%、83%、90%，对“理论课教学中重点和难点”的认知度分别为 71%、79%、85%、93%，对“理论课教学中疑点和热点问题”的感知度分别为 62%、74%、87%、92%，对“党和国家大政方针”的接受度分别为 82%、85%、90%、94%，对“党和国家处理和应对突发事件的方式方法”的理解和接受度分别为 79%、82%、91%、96%。这说明校内学生对思政课实践教学对学生思想政治素养、人文综合素质的养成的实效的认同度逐年递增。**实践教学实现全员覆盖。**我校组织编写的实践教学教材《思想政治理论实践教学指导手册》已经在我校 2011 级、2012 级、2013 级、2014 级和 2015 级学生中推广使用，并取得了良好的教学效果，使思政课实践教学的学生覆盖率从 2%上升到了 100%以上。该教材还被省内外 30 多所高校参考、借鉴和使用。**新闻媒体报道，社会反响强烈。**我校实践教学改革显著，近年来受到新闻媒体的广泛关注。四川日报、成都商报、教育导报、四川电视台、中新网、四川教育报、四川新闻网等媒体对我校实践教学进行了深入报道。**兄弟院校实践教学交流。**近年来，重庆大学、上海大学、中国矿业大学、武汉理工大学等 20 余所高校，前来我院就思政课实践教学进行专题交流。在走访武汉大学、广西师范大学、重庆交通大学等 10 余所兄弟高校的过程中，我院教师向同行重点推介了我校实践教学的创新做法。**思想政治理论课相关会议交流。**

我校思政课实践教学的经验，在 2014 年省高校青年德育工作者协会、2014 年高校思想政治理论课教师培训班、2015 年全国高校思政课课程建设体系创新研讨会、2016 年全国高校思政课重点难点教学研讨暨“择优推广计划”经验交

流会等不同层次的会议上进行专题交流，并受邀到绵阳师范学院等兄弟院校进行专题交流。

2、思想政治理论课实践教学活动主要内容和形式介绍

思想政治理论课教学部依托思想政治理论与实践教学中心，打造了一系列具有广泛影响的特色实践教学活动：

一是以情景剧为载体，以体验激发学生共鸣，以艺术感染学生的“情景剧大赛”系列活动（至今已有三期，大赛主题分别为“‘我学习·我践行’社会主义核心价值观”、“中国魂·中国梦”、“中国人·中国魂”）；

二是以公开课为载体，以强化学生思政理论修养、提升学生的精神高度为目标的“成都理工大学大学生讲思政课公开课展示”（至今已有一期，主题为“践行核心价值观·凝聚最美中国梦”）；

三是主题演讲为载体，以培养大学生的世界眼光和中国情怀为目标的系列“主题演讲比赛”。（至今已有六期，大赛主题有“五四魂·中国梦”、“铭记历史、缅怀先烈、珍爱和平、开创未来”、“红色基因代代传·长征精神永放光”、“青年与中国”、“青春中国”、“纪念红军长征胜利 80 周年”等）。

四是以讲读比赛为载体，以营造浓厚的读书氛围、品读马列经典的深邃和睿智，提升全校学生的理论素养为目标的“‘品读马列经典·开启智慧人生’思想政治理论课讲读比赛”（至今已有五期）；

五是以实践教学考察为载体，搭建多个高质量校外实践基地，原则上覆盖全体在校学生，进一步巩固现有的校外实践基地群，拓展有利于思想政治理论课教学活动的校外实践基地，开展一系列内容丰富、形式多样的实践教学考察活动（目前实践基地有：三圣乡街道办事处、二仙桥东路社区、建川博物馆、邓小平故居、共青团凉山州委、四川省民政干部学校、绵阳科技馆、中国工程物理研究院科技馆、陈毅故居、黄继光纪念馆等地）

为进一步加强实践教学的实效性，拓展实践教学的覆盖率，推进思想政治理论课更好更快发展，在品牌活动的基础上做出更多探索，本学期拟开展“中国故事·自信中国”展示课活动、“与党同向同行 唱响中国好声音”红歌展示汇演、“云端上的思政课”实践教学活动。其中，“云端上的思政课”实践教学活动，拟计划重走红军长征路，深挖红色文化的价值内涵，让思政课真正走出去——在

崎岖山路上，在皑皑雪山里，在辽阔草原里，在每个学生的心灵里，上一堂深刻而有感染力的思政课。

（四）思想政治理论课考试改革——“1+1”考核模式的探索和完善

基本情况：“1”——加强教学过程的管理和考核；“1”——在线考试（机考），总成绩=平时*40%+机考*60%。

1、加强教学过程的管理和考核

为提高教学实效，思想政治理论课也重在不断加强整个教学过程的管理和考核。目前“形势与政策”和“思想道德修养与法律基础”两门课推出了“过程性考核手册”。通过该手册对大学生学习思想政治理论课全过程进行测评，它是对大学生思政课学习成果的阶段性考核，是对大学生学习目标的阶段性测试，也是课程考核的重要组成部分。本手册将记录大学生的课堂学习状况，同时也将记录大学生课堂外自主学习状况。

2、在线机考

思想政治理论课教学通过多年努力探索和积累，除抓好课堂教学之外，还大力推进思想政治理论课期末考试改革——在线考试系统，其对于提高思想政治理论课教学实效性、增强学生自主学习能力、实现教考分离、加强对教学的监控和管理都具有积极意义。在线考试系统提高了教学内容和考核方式的灵活性，减轻了出题、组卷、阅卷、试卷统计等繁重的工作量，增强了试卷批阅及试卷数据统计的客观公平性，实现了考试信息管理以及考试流程的系统化、规范化和自动化，大大提高了教学效率；增加了考核的透明度，考试后即可查询到自己的成绩，降低了错误出现的概率和教师主观因素的干扰，更能体现考核的客观公正性。

（五）提高关注度参与度，增强实效——大学生讲思政公开课。

为进一步提高思想政治理论课在大学生中的关注度参与度，强化学生思政理论修养，提升学生的精神高度，以增强思想政治理论课的实效性。开展了“成都理工大学大学生讲思政课公开课展示”活动，主题为“践行核心价值观·凝聚最美中国梦”。布置任务、遴选参与学生、明确指导老师，通过角色转换，用学生自己的语言、自己的表达方式、自己的感受和体会去跟自己的同学讲思想政治

理论课，思政课的关注度、接受度、信奉度、明显提高，取得了较好的教学效果。

以下材料请附证书或论文扫描件

1. 本科生优秀毕业论文（设计）

毕业论文（设计）题目	学生姓名	获奖名称	获奖时间

2. 教师获奖情况：（含校级、省级、国家级奖励）

项目名称及获奖等级	姓名	奖励级别	时间
全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛 一等奖	黎萍	省教育厅	2016
全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛 二等奖	李想	省教育厅	2016
全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛 二等奖	王菁	省教育厅	2016
全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛 三等奖	赵如	省教育厅	2016
全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛 三等奖	吴仁明	省教育厅	2016
全省思想政治理论课“精彩一课”讲课比赛 三等奖	郭凌瑜	省教育厅	2016
思想政治理论课实践教学体系的创新与构建 一等奖	张春和	成都理工大学	2016
《形势与政策》教学实效性提升平台构建研究 一等奖	谭书敏	成都理工大学	2016
思想政治教育专业本科导师制育人模式 二等奖	吴仁明	成都理工大学	2016
《思想道德修养与法律基础》CPLSV 教学模式构建及其实践 二等奖	廖怀高	成都理工大学	2016
《中国近现代史纲要》课程立体体验式教学模式探索与实践 三等奖	钟华英	成都理工大学	2016
“三位一体”进一步增强高校思政理论课实效性探索 三等奖	辜帆	成都理工大学	2016
成都理工大学青年教师教学竞赛 一等奖	赵如	成都理工大学	2017

成都理工大学第青年教师教学竞赛 二等奖	张雪	成都理工大学	2017
成都理工大学第青年教师教学竞赛 二等奖	葛玉海	成都理工大学	2017
成都理工大学第青年教师教学竞赛 二等奖	王菁	成都理工大学	2016
成都理工大学第青年教师教学竞赛 三等奖	张雪	成都理工大学	2016
成都理工大学优秀共产党员	万颖	成都理工大学	2016

3. 质量工程项目

项目名称	类别	项目级别	获批时间
“思想道德修养与法律基础”省级在线开放课程	质量工程	省级	2017
“形势与政策”省级在线开放课程	质量工程	省级	2017
“思想道德修养与法律基础”省级精品资源共享课程	质量工程	省级	2014
“形势与政策”省级精品资源共享课程	质量工程	省级	2013
“形势与政策”省级精品课程	质量工程	省级	2009
“形势与政策”省级精品课程	质量工程	省级	2009
“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”校级在线课程	质量工程	校级	2017
“马克思主义基本原理概论”校级在线课程	质量工程	校级	2017
“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”校级在线课程	质量工程	校级	2011
“马克思主义基本原理概论”校级在线课程	质量工程	校级	2011
高校思政课“1+1”（考核模式研究）	教学改革	校级	2016
思想政治教育专业本科导师制育人模式研究	教学改革	校级	2016

